МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

А.ЭРКЕН-ХАЛК ИМ.САНГЛИБАЕВА М.А.»

Программа стажировочной площадки

«Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования»

Руководитель программы: Бодракова М.Х., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ а. Эркен-Халк им. Санглибаева М.А.»

Целевая аудитория стажеров: педагогические работники МБОУ «СОШ а. Эркен-Халк им. Санглибаева М.А.» и ОУ района

Сроки реализации: 1 год (2023 -2024 учебный год)

Эркен-Халк

2023

# Пояснительная записка

Общество и государство формируют внешний запрос к результатам образования, исходя из своих приоритетных задач и интересов. В настоящее время актуальным образовательным результатом выступает функциональная грамотность обучающихся (математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотности, а также развитие креативного мышления). Достижение востребованных результатов образовательного процесса во многом зависит от профессионализма учителя, его реализующего. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос подготовки педагогических кадров, готовых и способных формировать актуальные образовательные результаты, в частности функциональную грамотность обучающихся, средствами отдельных предметных областей. В связи с этим было принято решение о разработке программы по формированию и мониторингу функциональной грамотности у учащихся с целью повышения качества образования. Кроме того, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию и оценке функциональной грамотности. Существующие диагностические работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в существующих учебниках. Сложность также заключается и в том, что у педагогов нет ряда необходимых компетенций, которые помогут развить у обучающихся функциональную грамотность. Вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся приобретает особую актуальность и требует решения многих задач: организационно-управленческих, учебно- методических, информационных, дидактических.

Стажировочная площадка «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования» представлена системной деятельностью МБОУ «СОШ а. Эркен-Халк им. Санглибаева М.А.». С 2021 года МБОУ «СОШ а. Эркен-Халк им. Санглибаева М.А.» является площадкой по повышению финансовой грамотности учащихся и педагогов в общеобразовательных учреждениях города, подведомственных ООА Ногайского муниципального района.

Инновационная деятельность по формированию и мониторингу финансовой грамотности осуществляется с учётом требований стандартов нового поколения.

С 2022 года МБОУ «СОШ а. Эркен-Халк им. Санглибаева М.А.» является активным участником сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по развитию читательской грамотности и креативного мышления обучающихся. Активная работа учителей МБОУ СОШ №1 по формированию читательской грамотности и креативного мышления обеспечила наличие обучающихся – победителей муниципального этапа литературного конкурса «Лига Эрудитов», призеров регионального этапа всероссийской интеллектуальной игры «Лига Знаний».

Деятельность стажировочной площадки направлена на обновление и расширение компетенций педагогов по использованию технологий активного обучения, обеспечивающих достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

# Цели и задачи

Цель: изучение передового педагогического опыта по формированию и мониторингу функциональной грамотности обучающихся, приобретение педагогическими работниками новых профессиональных компетенций и их дальнейшее эффективное использование в практической профессиональной деятельности.

Задачи:

1. предъявление опыта работы педагогического коллектива образовательной организации и отдельных педагогов;
2. создание методического пространства, позволяющего педагогам повысить профессиональный уровень и уровень методического мастерства по вопросам формирования и мониторинга функциональной грамотности обучающихся для повышения качества обучения и преподавания;
3. стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы педагогов;
4. развитие педагогического сотрудничества.

# Направление стажировочной деятельности

Функционирование.

# Форма организации стажировочной деятельности

При освоении программы слушателям предлагаются очная, заочная формы организации обучения.

Стажировочная площадка предлагает возможности для слушателей курсов повышения квалификации (стажеров):

* участвовать в открытых занятиях, практикумах, мастер-классах, обмене опытом;
* иметь возможность профессионального общения;
* выполнять самостоятельно задания.

Основные формы организации работы со слушателями: практико- ориентированные семинары, воркшоп-интенсивы, мастер-классы, консультации, виртуальный методический кабинет, в ходе которых освещаются современные методики и технологии по формированию и мониторингу функциональной грамотности обучающихся.

# Перечень основных программных мероприятий и прогнозируемые результаты

**Методический модуль. Деятельность образовательного учреждения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

Содержание модуля направлено на обновление теоретических и практических знаний в области формирования и мониторинга функциональной грамотности обучающихся, совершенствование образовательной деятельности, повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий.

# В результате обучения слушатели получат знания:

* о правовых основах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
* об инновационных процессах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
* об особенностях заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, использовании банка заданий ИСРО РАО (РЭШ И СКИВ) и других образовательных порталов для формирования и оценки функциональной грамотности;
* о конструировании уроков/занятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

# Практический модуль. Организация деятельности педагога по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в современном образовательном пространстве

Содержание модуля направлено на повышение квалификации педагогов в рамках организации образовательного процесса по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

# В результате обучения слушатели:

* получат навыки организации образовательного процесса по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
* овладеют новыми подходами и современными технологиями обучения и воспитания, способами наиболее результативного конструирования образовательного процесса по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * усовершенствуют практические | навыки | проектирования | содержания |
| образования по формированию и | оценке | функциональной | грамотности |
| обучающихся. |  |  |  |

# Обобщающий модуль. Современные образовательные технологии по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Программа направлена обобщении теоретических и практических знаний специалистов в области современных образовательных технологий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В качестве рефлексии - обсуждение работы стажёра и выявление наиболее оптимальных и эффективных подходов в решении задач образовательного проекта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

# В результате обучения по данной программе слушатели:

* обобщат знания о современных методиках и технологиях работы в образовательном процессе по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
* получат информацию об инновационных процессах в системе внеурочной деятельности.

# Комплекс мероприятий по реализации программы, циклограмма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплекс  мероприятий по повышению квалификации | Сроки исполнения мероприятий | Названия транслируемых опытов по теме и  формы их проведения | Формы оказания помощи различным  категориям работников образования в осуществлении инновационной деятельности в процессе повышения  квалификации | Ответственных за реализацию мероприятий |
| Методический | Сентябрь | Диагностика профессиональных  затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности и анализ ее результатов.  Интерактивная лекция  «От теории к практике: опыт формирования и мониторинга функциональной грамотности  обучающихся» | Рефлексия затруднений,  цели стажировки (очная) | Заместитель директора по  УВР |
| Презентация виртуального методического  кабинета | Цели стажировки (очная) | Заместитель директора по  УВР |
| Выбор темы итогового проекта слушателями  площадки | Индивидуальное сопровождение  (дистанционно) | Слушатели площадки |
| Октябрь | Практико- ориентированный семинар «Входная диагностика функциональной  грамотности | Педагогическое наблюдение (очная) | Заместитель директора по УВР,  заместитель директора по ВР, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающихся» |  | руководители методических объединений |
| Консультации | Индивидуальное сопровождение  (дистанционно) |
| Ноябрь | Круглый стол  «Особенности заданий для формирования и мониторинга функциональной грамотности  обучающихся.  Особенности  инструментария PISA. Использование банка заданий ИСРО РАО (РЭШ и СКИВ) и  других образовательных порталов для  формирования и оценки функциональной  грамотности» | Анализ заданий, упражнений (очная) | Заместитель директора по  УВР, руководители методических объединений |
| Наполнение виртуального методического  кабинета материалами участников  стажировочной площадки | Методическое сопровождение (дистанционно) |
| Консультации | Индивидуальное сопровождение  (дистанционно) |
| Декабрь | Воркшоп - интенсив по конструированию уроков/занятий, направленных на развитие функциональной грамотности  обучающихся | Анализ занятий, уроков (очная) | Заместитель директора по УВР,  заместитель директора по ВР,  руководители методических объединений |
| Консультации | Индивидуальное  сопровождение (дистанционно) |
| Практический | Январь | Мастер-классы учителей  «Формирование и мониторинг | Анализ занятий, уроков (очная) | Заместитель директора по УВР,  заместитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | функциональной грамотности у  обучающихся начальной школы» |  | директора по ВР,  руководители методических объединений |
| Консультации | Индивидуальное  сопровождение (дистанционно) |
| Февраль | Мастер-классы учителей  «Формирование и мониторинг функциональной грамотности у обучающихся  основной школы» | Анализ занятий, уроков (очная) | Заместитель директора по  УВР, руководители методических объединений |
| Консультации | Индивидуальное сопровождение  (дистанционно) |
| Март | Мастер-классы учителей  «Формирование и мониторинг функциональной грамотности у  обучающихся средней школы» | Анализ занятий, уроков (очная) | Заместитель директора по  УВР, руководители методических объединений |
| Наполнение виртуального методического  кабинета материалами участников  стажировочной площадки | Методическое сопровождение (дистанционно) |
| Консультации | Индивидуальное сопровождение  (дистанционно) |
| Апрель | Мастер-классы учителей  «Формирование и мониторинг функциональной грамотности у обучающихся на занятиях по внеурочной  деятельности» | Анализ занятий, уроков (очная) | Заместитель директора по ВР,  руководители методических объединений |
| Консультации | Индивидуальное  сопровождение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (дистанционно) |  |
| Обобщающий | Май | Коворкинг  «Формирование и мониторинг функциональной грамотности обучающихся».  Презентация слушателями площадки  методических разработок, итогового проекта «Формируем функциональную грамотность  обучающихся» | Презентация итогового проекта (очная) | Заместитель директора по  УВР, руководители методических объединений,  слушатели площадки |

**Механизм деятельности стажировочной площадки**

Деятельность стажировочной площадки будет осуществляется в виде очных и заочных по форме проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В ходе проведения очных мероприятий на стажерской площадке предполагаются различные виды деятельности:

* презентация опыта работы МБОУ«СОШ а. Эркен-Халк им. Санглибаева М.А.» по формированию и мониторингу функциональной грамотности обучающихся;
* посещение учебных занятий с целью изучения современных моделей организации образовательного процесса по формированию и мониторингу функциональной грамотности обучающихся;
* проектирование и проведение учителем-стажером учебных занятий на месте стажировки по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
* проектирование образовательного проекта или образовательного продукта педагога-стажера;
* индивидуальные консультации;
* участие в семинарах, практикумах, интерактивных лекциях, «круглых столах» по анализу и оценке индивидуальной педагогической деятельности;
* наполнение виртуального методического кабинета материалами участников площадки;
* проведение коворкинга по проблеме стажировки.

В ходе проведения дистанционных мероприятий на стажерской площадке предполагаются различные виды деятельности:

* методическое сопровождение разработки образовательного проекта или образовательного продукта педагога-стажера по формированию и мониторингу функциональной грамотности обучающихся, в том числе виртуального;
* разработка и проведение педагогов – стажером занятий на своем рабочем месте;
* проведение консультаций.

Итогом очной стажировки является представление отчета-презентации стажера.

Среди способов достижения образовательного результата выделяем следующие:

* создание собственной программы по формированию и мониторингу функциональной грамотности обучающихся в соответствии с преподаваемым учебным предметом;
* ориентация на конкретные запросы образовательной организации, участников реализации программы стажёрской площадки по формированию и мониторингу функциональной грамотности обучающихся.

# Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки Кадровое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Специалист | Функционал специалиста |
| 1 | Директор | Общая координация площадки, утверждение нормативно- правовых актов**.** Ответственность за распределение и расходование финансовых ресурсов.  Руководство реализацией программы, координация действия участников обучения.  Разработка учебного и контрольно-проверочного материала |
| 2 | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе | Координация деятельности площадки.  Разработка учебного и контрольно-проверочного материала. Проведение учебных занятий, мастер-классов, лекций,  семинаров, учет результата стажеров  Информационное сопровождение и консультационная деятельность.  Наполнение виртуального методического кабинета |
| 3 | Учителя | Проведение учебных занятий, мастер-классов, семинаров |
| 4 | Педагог-психолог | Разработка учебного и контрольно-проверочного материала.  Тренинг личностного профессионального роста |

**Дидактическое и методическое обеспечение**

* Нормативные акты, обуславливающие государственную поддержку по формированию и мониторингу функциональной грамотности обучающихся. Федеральные, региональные локальные документы и целевые программы, концепции в рассматриваемом вопросе.
* Социальные сети, сайты образовательных учреждений, технологические карты. Пособия.
* Электронные средства обучения, система тестирования.

# Материально-техническое обеспечение

В МБОУ «СОШ а. Эркен-Халк им. Санглибаева М.А.» имеется современная материально-техническая база, позволяющая реализовывать предложенную программу стажировки. Кабинеты для

очной формы обучения оснащены интерактивными панелями. Имеются возможности доступа для просмотра материалов дистанционных ресурсов.

В целях координации деятельности, заявленной в рамках стажировочной площадки, планируется создание одноименного раздела на официальном сайте МБОУ «СОШ а. Эркен-Халк им. Санглибаева М.А.» для информирования педагогов и организации методического сопровождения заочного обучения.

# Финансовые ресурсы

Финансирование программы складывается из привлечения внебюджетных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Источник  финансирования | Объем  финансирования (тыс.руб.) |
| 1 | Проведение семинаров, мастер  – классов по распространению опыта | Без дополнительного финансирования | - |
| 2 | Оказание услуг по организации стажировочной площадки для педагогов | В рамках сетевого взаимодействия без дополнительного  финансирования | - |
| 3 | Повышение квалификации  педагогов | Без дополнительного  финансирования | - |
| 4 | Материально – техническое оснащение | Бюджетные (ЦОС), потраченные  ранее | - |
| 5 | Стимулирование достижений педагогических работников | Бюджетные средства на выплату  стимулирующих выплат | - |

# Требования к минимально-техническому обеспечению

* ноутбук, проектор, интерактивная доска;
* помещение, для проведения стажерской практики, соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям, установлена удобная учебная мебель, возможна организация питания по желанию слушателей.

# Социальные партнеры

Реализация стажировочной площадки предполагает взаимное использование ресурсов других образовательных организаций Ногайского муниципального района.

**Организация управления программой и контроль за ее реализацией Мониторинг результатов** реализации мероприятий стажировочной площадки

организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации о результатах реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов.

При проведении мониторинга стажировочной площадки используется информация, содержащаяся в отчетах и иных документах по выполнению работ, оказанию услуг в рамках стажировочной площадки.

Результаты мониторинга стажировочной площадки используются при оценке эффективности реализации программы стажировочной площадки.

# Прогноз востребованности

Программа должна быть востребована у специалистов, занимающихся современными педагогическими технологиями по формированию и мониторингу функциональной грамотности обучающихся, и у административных работников, внедряющих данные технологии в образовательный процесс.

# Оценка эффективности

При оценке эффективности реализации программы стажировочной площадки планируем использовать:

* отзывы слушателей, «обратная связь» со слушателями после окончания обучения;
* электронный портфолио.

Качественная всесторонняя оценка результатов стажировок и анализ деятельности по проекту и оценке его результативности на разных этапах будет осуществляться через мониторинг изменения профессиональных компетенций и исследование удовлетворенности участников стажировок.

# Форма отчета стажировочной площадки

1. Задачи реализации программы стажировочной площадки.
2. Промежуточные результаты.
3. Мероприятия (перечень, формы, количество участников).
4. Продукты программы:

* перечень проектов стажеров с указанием ссылки на размещение на сайте образовательной организации;
* презентация образовательных продуктов (методические рекомендации, публикации и т.д.);
* индивидуальный образовательный продукт, адаптированный к условиям своей образовательной организации;
* другое.

1. Вносимые корректировки и их обоснования.